

Procès-verbal du troisième conseil d'école
Groupe scolaire Emile Joulain
Jeudi 9 juin 2022
18h30 -20h30

Personnes présentes : Mme Le Bris-Voinot (maire déléguée en charge des affaires scolaires), Cécile Fleury (directrice de l'école), Monsieur Rémy Guillemain (DDEN).

Pour les représentants de parents d'élèves :

M Gildas OLLIVIER, M Arnaud SAVIDAN, Mme Marion LAMBOLEY DUVAL, Mme Sophie BOTTIER.

Pour l'équipe pédagogique : Magali Sécher (CE2-CM1), Marie Lécrivain (GS-CP), Blanca Turpin (CE2-CM1), Sandrine Grall (CE1-CE2), Christelle Léciagueçahar (TPS-PS), Mélanie Morel (MS-GS et CP-CE1), Adeline Taveau (CM2).

Personnes excusées : Mme Coudron (Inspectrice de l'Education Nationale), Monsieur Eric Godin (Maire de Rives du Loir en Anjou), Manie Godin (ATSEM), Estelle Payraudeau (ATSEM), Marie Bénetti (ATSEM), Mme Aline MICHALINKO (parent élue), Mme Fanny GUILBAUD-THUAULT (parent élue), Mme Amandine BRETONNIER (parent élue), Maryline Audureau (enseignante CP-CE1), Mme Aurélie CHARTON (parent élue).

Secrétaire de séance : Mme Marion LAMBOLEY DUVAL.

ORDRE du JOUR

- 1- Point sur la situation sanitaire
- 2- Effectifs pour l'année prochaine
- 3- Budgets et travaux
- 4- Projets et sorties pédagogiques
- 5- Fête d'école
- 6- Projet d'école

1- Contexte sanitaire

Pour cette dernière période, le protocole sanitaire a été très allégé avec pour changement majeur : la levée de l'obligation du port du masque dans les classes et la possibilité de pouvoir à nouveau brasser les groupes-classe.

Si un enfant est testé positif à la covid dans une classe, les élèves de la classe doivent réaliser un test à J2. Tous les élèves de cette classe sont considérés comme contacts à risques, sans distinction entre les élèves ayant ou non porté le masque. Conformément aux recommandations des autorités sanitaires, le port du masque en intérieur est fortement recommandé pour les élèves de cette classe pendant 7 jours après la survenue du cas confirmé. Un courrier précisant la conduite à tenir pour les élèves de la classe et permettant également d'obtenir gratuitement un autotest en pharmacie est à chaque fois transmis par la directrice de l'école. Cette information est à chaque fois portée à la connaissance de toutes les familles de l'école de manière à ce que celles qui le souhaitent puissent faire porter un masque à leur enfant ou réaliser un dépistage.

A ce jour, les cas d'élèves testés positifs à la covid 19 sont de moins en moins fréquents (cela va en décroissant depuis le début de la période). Seuls 6 mails ont été envoyés aux familles depuis le 25 avril.

2- Effectifs pour la rentrée prochaine

A ce jour, la mairie a procédé à l'inscription de 22 nouveaux élèves (deux autres inscriptions sont en cours et d'autres inscriptions peuvent encore comme chaque année avoir lieu d'ici la rentrée).

TPS : 1, PS : 17, GS : 2, CE1 : 1, CE2 : 1

Voici donc les effectifs prévus pour la rentrée à ce jour.

TPS : 1 (Mme Le Bris doit revoir avec le conseil municipal concernant cette inscription et la famille sera informée par la mairie)

PS : 23

MS : 16

GS : 19

CP : 21

CE1 : 26

CE2 : 28

CM1 : 30

CM2 : 30

Soit 194 élèves

Les effectifs resteront donc stables par rapport à cette année (196 élèves au 1^{er} janvier 2022).

Une classe de GS-CP avec une douzaine d'élèves en GS et donc une ATSEM sera comme cette année et l'année précédente à envisager.

Les enseignantes travaillent actuellement et travailleront jusqu'à mi-juillet aux constitutions des classes.

Les répartitions font tous les ans l'objet d'un travail important de la part de l'équipe enseignante. Chaque année, les enseignantes tiennent compte de plusieurs facteurs :

- nombre d'enfants par cohorte
- autonomie
- date de naissance
- nombre de filles et de garçons dans les classes
- difficultés scolaires de certains élèves
- amitiés et inimitiés
- comportement de certains élèves seuls et dans un groupe d'élèves.

Des élèves sont également en attente d'une éventuelle orientation dans une classe spécialisée et ces orientations ne seront connues que fin juin, voire début septembre comme ce fut le cas cette année.

Les classes seront, si cela est possible, affichées aux alentours du 15 juillet. Ceci étant, **les listes sont toujours données à titre indicatif** et peuvent être amenées à évoluer si des inscriptions (ou départs) avaient lieu pendant l'été.

3 – Budgets Mairie et travaux

| Chapitre | Compte | BP 2022 | Observations |
|-----------------------------------|--|------------|---|
| 011 - Charges à caractère général | 60628 - Autres fournitures non stockées | 140,00 € | Pharmacie |
| 011 - Charges à caractère général | 60632 - Fournitures de petit équipement | 1338,00 € | Jeux de cour, matériel de sport, livres BCD, petit matériel éducatif |
| 011 - Charges à caractère général | 6067 - Fournitures scolaires | 7840,00 € | 40€ par élève |
| 011 - Charges à caractère général | 6247 - Transports collectifs | 2 200,00 € | Transports piscine |
| 011 - Charges à caractère général | 6261 - Frais d'affranchissement | 100,00 € | Timbres |
| 011 - Charges à caractère général | 6288 - Autres services extérieurs | 2 100,00 € | Entrées piscine |
| 011 - Charges à caractère général | 6067 - Fournitures scolaires | 100,00 € | RASED |
| 21- Immobilisations corporelles | Investissement (matériel informatique, mobilier) | 2 500,00 € | 1 vidéoprojecteur classe de PS, deux robots de programmation, ensemble de mobilier pour la classe de GS-CP et deux caméras flexibles. |
| Subvention versée à l'APE | | 4900€ | Projets scolaires : Sorties, intervenants, classes découvertes : 25€ par élève. |

Les travaux prévus en 2022 à l'école sont les suivants :

- Mise en place d'un carrelage dans le hall maternelle et réserve
- Pose d'un plafond coupe-feu dans la réserve maternelle
- Pose d'un plafond coupe-feu dans le local électrique
- Reprise des caissons sous toiture côté maternelle

La directrice attire l'attention de la maire déléguée aux affaires scolaires sur deux points qui semblent vraiment importants à prendre en compte si possible dès cette année et au moins l'année prochaine : la rénovation du bac à sable de la cour maternelle (les rondins de la structure sont tous en train de pourrir ce qui présente un danger pour les élèves : voir photos ci-dessous) et le changement des portes et fenêtres des anciens bâtiments d'origine. En effet, ces portes et fenêtres sont de plus en plus difficiles à manipuler, à fermer comme à ouvrir et ne sont plus du tout efficaces d'un point de vue thermique ou pour la sécurité des locaux.



L'équipe enseignante réitère également sa demande faite il y a maintenant plus de 3 ans concernant un ménage plus approfondi aux petites vacances dans les classes élémentaires (poussières, jeux, ...). Mme Le Bris Voinot en prend note. Une étude doit être faite. Mme Bottier s'étonne que ce problème n'ait pas été pris en compte depuis 3 ans. Mme Le Bris Voinot explique qu'il y a une grosse différence de nombres d'heures entre l'école publique de Villevêque et l'école publique de Soucelles (beaucoup plus d'heures pour Soucelles que pour Villevêque à surface équivalente). Mme Grall regrette que ce problème ne soit pas pris en compte, elle explique qu'il ne lui semble pas normal que les enseignantes se retrouvent à faire le ménage sur les étagères des classes pendant les vacances car cela n'est pas fait par les services municipaux.

4 - Projets de classes découvertes et sorties pédagogiques

Depuis le dernier conseil d'école, voici les projets pédagogiques organisés pour chacune des classes :

Sorties pédagogiques

La classe de TPS-PS a pu bénéficier de deux sorties à la ferme pédagogique "la clef des champs" à Andard.

Le 18 mars, les enfants ont pu découvrir l'élevage laitier par le soin aux veaux, génisses, l'observation de la traite et la dégustation du lait. Ils ont également pu découvrir et observer les différentes espèces de la ferme, leur alimentation, leur habitat, leurs caractéristiques par une approche sensorielle et participative.

Le 6 mai, ils ont pu découvrir les étapes de la transformation du lait en beurre et ont pu en faire. Ils ont participé à une chasse aux trésors de la ferme et ont réalisé une pochette souvenir individuelle.

Ces 2 sorties ont beaucoup plu aux enfants qui se sont montrés enthousiastes et intéressés. Ils ont également beaucoup apprécié les récréations ludiques dans la piscine de maïs, le parcours dans la paille et l'installation dans le grand tracteur !

Développement durable :

- 2 interventions avec un animateur d'Angers Loire métropole pour aborder le tri des déchets et le recyclage.
- Les classes de MS-GS et CP-CE1 se rendront le jeudi 16 juin au parc Camifolia pour bénéficier d'une visite sensorielle et découverte du parc végétal de Chemillé.
- 2 animations sur les basses vallées angevines :
 - ✓ Une animation sur les arbres au cours de laquelle les élèves ont appris à utiliser une clé de détermination, ils ont également découvert les utilisations du bois.
 - ✓ Une animation sur la faune au cours de laquelle les enfants ont appris à observer les traces et indices laissés par les animaux : coulées, œufs, empreintes...

Éducation artistique :

- Les classes de MS-GS et GS-CP ont profité d'une sortie « à pas contés » au château du Plessis Macé. Les élèves ont pu découvrir le château et participer à un travail autour de la construction du conte traditionnel. Ils ont également profité d'une visite spectacle haute en couleur et en émotion autour de l'adaptation de quatre contes traditionnels. Cette sortie d'une très grande qualité fut très appréciée des élèves comme des adultes présents.
- Les élèves de CP-CE1 et CE1-CE2 sont allés au Quai d'Angers voir A l'envers à l'endroit, un spectacle radiophonique. Les élèves étaient munis d'un casque audio pour écouter un comédien et une bruitiste. A travers un classique, Blanche Neige, les élèves étaient amenés à réfléchir sur les stéréotypes de genre. Un spectacle plein de malice !
- Les élèves de CM2 ont participé à la résidence poétique organisée sur le territoire et ont assisté (et participé) à la présentation des œuvres produites pendant la résidence de Joël Vernet, exposées au Moulin de Villevêque.
- Les élèves de la classe de Blanca sont allés visiter le moulin de Villevêque pendant laquelle ils ont pu bénéficier de 2 ateliers tournants : un sur la visite du moulin en prolongement d'un travail sur l'eau fait en classe et l'autre sur les œuvres d'une licière, Sandrine Pincemaille, qui travaille le fil sous différentes formes et notamment avec du fil de colle. Très belle exposition temporaire qui venait en prolongement de la visite au musée Jean Lurçat.

Sécurité routière :

- Journée vélo à la Baumette à Angers pour les CM1 et les CM2. Les élèves ont participé à 3 ateliers : un atelier théorique sur le vélo, un atelier sur la piste de maniabilité et un atelier sur la piste de circulation. Les CM2 mettront ces acquisitions à profit car ils se rendront à vélo au collège Vallée du Loir afin d'y passer une journée de découverte du lieu : ce sera le point d'orgue du projet vélo (ateliers autour de l'aisance et la maniabilité) monté par l'enseignante de la classe de CM2. Cette visite et ce projet ne peuvent être réalisés que grâce à l'engagement de certains parents pour l'encadrement des ateliers et de la sortie vélo. L'équipe enseignante les remercie. Ce projet avait fait l'objet d'un article dans le courrier de l'ouest : <https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/rives-du-loir-en-anjou-49140/les-ecoliers-demile-joulain-inities-au-velo-0fbd6ccc-71fb-4fc6-bddc-cd9eb7c752ca>.

Les écoliers d'Emile-Joulain initiés au vélo



Derniers réglages sur le parking de la salle Hervé-Bazin pour les deux groupes d'élèves avant d'emprunter les pistes sur leur monture personnelle et de réaliser les différents exercices proposés.

Jeudi dernier, en tout début d'après-midi, sur le parking de la salle Hervé-Bazin transformé en circuit le temps des exercices, Adeline Taveau, professeur de CM, et Marie-Pierre Cantet, maman d'élève, ont pris en main la formation de base au cyclisme d'une trentaine d'élèves de l'école Emile-Joulain. Le but : leur apprendre un comportement citoyen respectueux des règles de conduite avec son vélo et à l'apprentissage de la bonne utilisation de son propre vélo.

Les règles de bases ont été de découvrir les termes techniques des mécanismes de fonctionnement, tout en mettant l'accent sur l'utilisation des pignons, des plateaux, du dérailleur, des freins de l'éclairage avant et arrière, des réflecteurs, du réglage de la hauteur de la selle. Après savoir tout vérifié et contrôlé le groupe s'est divisé en deux parties.

Le premier groupe a travaillé la maniabilité du vélo sur un circuit parsemé de virages. L'autre groupe a

travaillé sa dextérité et sa concentration en obéissant aux directives de Marie-Pierre et Eloïse Saget.

Les élèves ont pratiqué différents exercices : lever successivement les bras horizontalement et verticalement, s'arrêter, utiliser le dérailleur, les plateaux, gonfler les pneus... Les règles de circulation à respecter, seul ou à plusieurs, ont été rappelées : garder les distances de sécurité les uns derrière les autres. La séance s'est terminée avec un exercice de doublement par la gauche.

- Concernant le collège, une visite du principal accompagné de collégiens a eu lieu en mai pour répondre aux questions des futurs 6èmes. Une réunion a également été organisée pour les familles des deux écoles publiques de la commune dans notre école.
- Les CE2 des 3 classes ont passé leur permis piéton après l'avoir travaillé pendant plusieurs semaines. Ils ont appris les grandes familles de panneaux et ont découvert les dangers de la rue pour les piétons.

Éducation Physique et sportive :

- Les élèves de GS, ont bénéficié d'un cycle d'initiation au judo en collaboration avec l'association de judo jiu-jitsu de Rives du Loir en Anjou.
- Les élèves des 3 classes d'Adeline, Blanca et Magali ont bénéficié d'un cycle de 6 séances d'initiation au football avec le club local du FCVS : ateliers de maîtrise du ballon, de passe, petits jeux collectifs...
- Les élèves des 3 classes ainsi que celle de Sandrine sont également allés à la patinoire pour une séance d'initiation.
- Les CM2 participeront à une journée sportive autour des sports d'eau (kayak, paddle...) au club nautique de Tiercé.

Éducation morale et civique :

- Après un travail mené en classe sur le rôle de la justice et les différents intervenants, les élèves de CM1 et ceux de CM2 ont assisté à 2 simulations de procès à la maison de la justice à Angers dans lesquels ils jouaient le rôle d'avocat, procureur, accusés, victime...

5- Fête d'école

La fête de l'école aura lieu le vendredi 24 juin à la Salle Hervé Bazin à partir de 18h30 avec un spectacle de chorale qui fait suite au projet chorale mené avec l'association Rivéenne Amusil et la cheffe de chœur Amélie Lucas. Ce spectacle qui réunira toutes les classes de l'école sur le thème « l'école Emile Joulain se met au vert ». La classe de CE2-CM1 de Blanca Turpin a réalisé l'affiche de la fête.

Ce spectacle sera suivi de la fête d'école (repas et stands) organisée par l'association de parents d'élèves.

Cette année, la fête de l'école aura lieu un vendredi soir (et pas le samedi comme c'est le cas habituellement car elle s'articule autour du projet monté en partenariat avec Amusil et l'intervenante n'était pas disponible le samedi matin. Il nous fallait également trouver une date à laquelle la Salle Hervé Bazin pouvait être disponible et ce week-end ayant été bloqué par la municipalité pour les écoles pour sa possible utilisation en cas d'intempéries, la date du vendredi précédent s'imposait à l'équipe enseignante.



6- Projet d'école

L'équipe enseignante a effectué à la demande de la Direction des Services départementaux de l'Education Nationale le bilan du projet d'école 2019-2022. Le prochain projet d'école sera rédigé par l'équipe enseignante l'année prochaine.

Groupe scolaire Emile Joulain – Soucelles – Rives du Loir en Anjou

| | | Indicateurs retenus | Eléments d'analyse essentiels à retenir en vue de la rédaction du futur projet d'école | 1* | 2* | 3* | 4* |
|--------------------------|---|--|--|----|----|----|----|
| Ambition REUSSITE | Rappel de l'objectif 1 de cette ambition | Garantir l'acquisition du « lire, écrire, compter et respecter autrui » et du socle commun : Ces compétences, bases de tout parcours scolaire réussi, sont à travailler avec détermination depuis l'école maternelle jusqu'à la fin du collège, tout en respectant les rythmes d'acquisition propres à chaque élève. Cette acquisition est à garantir par un travail concerté conduit au sein des écoles, des collèges, des réseaux pédagogiques ou des bassins, et par le développement des stratégies collectives nécessaires à la cohérence et à la progressivité des apprentissages de chaque élève. | | | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Travailler sur la liaison inter cycle. | Mise en place et application dans les classes en maternelle d'une programmation en langage autour des contes traditionnels avec pour supports (notamment) Narramus et Oralbums. Etude des différentes versions ensuite dans les classes élémentaires. Le travail sur la liaison inter cycle difficile du fait des restrictions de brassage liées au protocole sanitaire n'a pas pu se réaliser pleinement. | X | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Développer l'utilisation des ressources mises à disposition par l'Académie. | Les ressources proposées par Canopé (notamment vidéos « les fondamentaux ») ont été largement diffusées aux familles et notamment pendant les périodes de confinement. | X | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Développer les compétences en lecture | Le travail de fluence de lecture sera à poursuivre. Des investissements autour de cet outil sont envisagés par l'équipe enseignante. | X | | | |
| | Rappel de l'objectif 2 de cette ambition | Développer l'enseignement et l'usage des langues vivantes pour garantir la réussite dans un monde qui évolue Maîtriser des langues vivantes s'impose à tous les jeunes pour garantir qu'ils puissent trouver leur place professionnellement et aborder sereinement le monde d'aujourd'hui. La diversité linguistique est à cultiver et la continuité des parcours d'apprentissage des langues vivantes à assurer. | | | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Développement de l'utilisation des ressources numériques proposées académiquement et nationalement. | L'écoute de dialogues sur le site de l'IA49 a été mise en place dans la classe de CM2 (dialogues de compréhension disponibles sur le site de la DSDEN49). | X | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Développer la langue écrite et donner du sens aux apprentissages écrits. | La mise en place d'une correspondance avec une classe anglophone n'a pas été programmée notamment du fait du contexte sanitaire. | X | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Accentuation du travail en civilisation et littérature anglophone. | La bibliothèque de l'école est abonnée à des magazines et des ressources audios « I Love english junior ». Un petit fond d'albums en anglais existe également qui pourrait être étoffé. | X | | | |

(*) A partir des éléments d'analyse retenus, indiquez le ou les domaines prioritairement concernés (cochez la ou les cases correspondantes).

1 : Apprentissages et suivi des élèves ; l'enseignement

2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

4 : L'environnement institutionnel et partenarial de l'école

Groupe scolaire Emile Joulain – Soucelles – Rives du Loir en Anjou

| | Indicateurs retenus | Eléments d'analyse essentiels à retenir en vue de la rédaction du futur projet d'école | 1* | 2* | 3* | 4* |
|---|---|--|----|----|----|----|
| Rappel de l'objectif 1 de cette ambition | Instaurer un climat scolaire positif, propice au « vivre et apprendre ensemble » Un projet éducatif clair et partagé nourrit la confiance des élèves, des parents et des professionnels et préserve un climat de sécurité et de justice scolaire notamment par la lutte contre le harcèlement, le respect et l'égalité dans les relations filles/garçons et la prévention des addictions. Les équipes des écoles et des établissements seront accompagnées dans l'analyse de leur situation en termes de climat scolaire et, si besoin est, soutenues. | | | | | |
| Libellé de l'amélioration recherchée | S'interroger davantage sur nos pratiques dans le cadre de l'égalité filles/garçons. | Les enseignantes font attention dans leur pratique quotidienne à distribuer de manière équitable la parole en classe entre les filles et les garçons quelle que soit la matière enseignée. | | x | | |
| Libellé de l'amélioration recherchée | Développer sur toute l'école le dialogue entre les élèves comme moyen de désamorcer les conflits. | La pratique du message clair a été initiée en maternelle. Elle est à continuer pour les prochaines années. Poursuite de conseils d'élèves réguliers en élémentaire pour faire verbaliser les conflits qu'il peut y avoir entre les enfants. | | x | | |
| Rappel de l'objectif 2 de cette ambition | Construire une citoyenneté ouverte et responsable L'école a pour mission de former des citoyens responsables, ouverts et respectueux des autres. Elle est lieu d'apprentissage des valeurs de la République, de la citoyenneté et de la laïcité, à travers l'enseignement moral et civique, l'éducation au développement durable et l'enseignement de défense. Ces enseignements transversaux font partie intégrante du parcours citoyen, qui permet de développer la culture de l'engagement, de la responsabilité, de l'«apprendre et réussir ensemble » au sein de la classe, dans le cadre de projets interdisciplinaires et d'actions éducatives, avec éventuellement l'aide de partenaires associatifs. Les écoles et établissements en démarche de développement durable, engagés dans les valeurs de la République et dans la confiance d'un avenir durable, constituent des lieux privilégiés pour l'apprentissage de la citoyenneté et la construction du parcours citoyen. | | | | | |
| Libellé de l'amélioration recherchée | Sensibiliser davantage les élèves aux économies d'énergie en s'appuyant notamment sur les initiatives communales. | La sensibilisation aux économies d'énergie a été bien investie par les enseignantes et les classes et de nouvelles perspectives ont pu être mises en place et seront à reconduire. Participation à la semaine de réduction des déchets mise en place par la commune. Participation active des élèves à l'éco-citoyenneté : tri, réduction des déchets, gaspillage alimentaire, économie d'eau... Animations dans les classes, au sein du restaurant scolaire avec la participation au programme Alimen'Terre proposée par la mairie de Rives du loir, Angers Loire métropole, Unis'cités et Papillottes et cie. . Des actions avec Angers Loire métropole Bobo planète et interventions concernant le tri sélectif sont programmées dans les classes sur toute la scolarité des élèves. Ces actions sont également abordées de manière transversale à travers la mise en place d'un spectacle de chant chorale autour des thèmes de l'éco-responsabilité et de l'écocitoyenneté ; et, des projets artistiques au sein de l'école mais également en lien avec la municipalité (venue d'une plasticienne envisagée pour réalisation d'une œuvre collective). Poursuite de la sensibilisation à l'environnement proche par l'intervention d'animateurs sur les Basses Vallées angevines. | x | x | | x |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Rappel de l'objectif 3 de cette ambition | | Renforcer l'éducation artistique et culturelle Donner à tous les jeunes un égal accès à l'art et à la culture, favoriser leur acquisition d'une culture personnelle dans les domaines des arts et du patrimoine, développer leur sensibilité et leur expression personnelle, éveiller leur curiosité sont autant d'enjeux du «parcours d'éducation artistique et culturelle». La mise en œuvre de ce parcours doit être structurée en conséquence. La culture scientifique et technologique, les parcours d'excellence | | | | |
| Libellé de l'amélioration recherchée | Elaborer une programmation culturelle sur toute la scolarité (visites ritualisées de musées et châteaux du patrimoine local) | La programmation des activités culturelles (interventions dans les classes et sorties pédagogiques) a été réalisée puis présentée à la municipalité et à l'Association de parents d'élèves pour le financement. Toutes les actions n'ont pas pu avoir lieu du fait du contexte sanitaire mais sa mise en œuvre sera à reconduire dans les prochaines années. | x | x | x | x |
| Libellé de l'amélioration recherchée | Participation aux activités culturelles locales. | Il faudra poursuivre les visites du patrimoine local. Certains élèves ne connaissant pas du tout les lieux culturels qui les entourent. L'exposition Nov'art est l'occasion d'approcher de manière régulière des artistes différents chaque année. | x | | x | |
| Libellé de l'amélioration recherchée | Participation aux projets culturels proposés par l'Inspection Académique. | Les participations à la résidence poétique ; école et cinéma, concerts avec l'ONPL sont très qualitatives et seront reconduites les prochaines années. | x | | | x |
| Libellé de l'amélioration recherchée | Envisager la création et l'utilisation d'un support commun au niveau de la maternelle pour les activités artistiques. | La réflexion autour d'un support commun à toutes les classes maternelles pour regrouper les travaux d'arts visuels réalisés sur les 3 années n'a pas abouti sur une solution adéquate et utilisable d'une classe à l'autre. Une programmation d'images « œuvres d'arts » à visualiser / support de langage : pour acquérir une première culture visuelle est privilégiée pour le prochain projet d'école. | x | | x | |

(*) A partir des éléments d'analyse retenus, indiquez le ou les domaines prioritairement concernés (cochez la ou les cases correspondantes). 1 : Apprentissages et suivi des élèves ; l'enseignement
2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école 4 : L'environnement institutionnel et partenarial de l'école

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| AMBITION SOLIDARITE | | Indicateurs retenus | Eléments d'analyse essentiels à retenir en vue de la rédaction du futur projet d'école | 1* | 2* | 3* | 4* |
| | Rappel de l'objectif 1 de cette ambition | | Apporter les réponses aux besoins de santé des élèves L'enjeu consiste à dépister le plus précocement possible les troubles des apprentissages pour que puissent être apportées les réponses adaptées aux besoins identifiés. Il s'agit aussi de porter une attention particulière aux élèves malades et porteurs de handicap pour leur permettre de suivre une scolarité réussie. | | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Permettre aux élèves qui bénéficient des aides RASED ou autres de réintégrer le niveau de la classe. | Les aides apportées par les membres du RASED, l'infirmière et le médecin (ainsi qu'avec les professionnels extérieurs à l'école) sont bénéfiques aux élèves. Les discussions avec les familles permettent des prises en charge dans l'enceinte de l'école ou à l'extérieur. Les échanges entre le RASED, les familles, les enseignantes et les professionnels extérieurs permettent aux élèves de se sentir entourés et de mieux appréhender pour les enseignantes les difficultés de chaque élève pour les aider au mieux. | x | | x | x |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ambition COOPERATION | | Indicateurs retenus | Eléments d'analyse essentiels à retenir en vue de la rédaction du futur projet d'école | 1* | 2* | 3* | 4* |
| | Rappel de l'objectif 1 de cette ambition | | Un partenariat renforcé avec les services de police, de gendarmerie et de la justice doit permettre de mieux assurer la sécurité des élèves et des personnels dans les écoles et les établissements et de développer des actions de prévention. Le projet d'académie est à faire connaître et à promouvoir auprès de tous les partenaires institutionnels, culturels, scientifiques et tout particulièrement des associations. Les partenariats avec ces dernières seront évalués à l'échelle académique en prenant appui en particulier sur les écoles et les établissements. | | | | |
| | Libellé de l'amélioration recherchée | Etablir un calendrier programmant les différentes actions. | Programmation des actions réalisées et finalisation de la création d'un répertoire des interventions possibles effectuées. Tous les élèves se sont vus délivrer leur Attestations aux premiers secours, leur permis vélo et leur permis piéton. | x | | x | x |

(*) A partir des éléments d'analyse retenus, indiquez le ou les domaines prioritairement concernés (cochez la ou les cases correspondantes).

1 : Apprentissages et suivi des élèves ; l'enseignement

2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

4 : L'environnement institutionnel et partenarial de l'école

Séance levée à 19h30